**¿SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y/O SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?**

**UNA POSTURA DESDE LA ESCUELA**

**POR**

**MARTHA CECILIA PEREA NOGUERA**

**HAROLD POSSO PERLAZA**

El planteamiento de la temática genera de por si un cuestionamiento dicotómico a resolver: la sociedad de la información y/o la sociedad del conocimiento; consideramos, desde nuestra óptica que una cosa es la sociedad del conocimiento y otro la sociedad de la información.

Si analizamos el concepto de la wiki[[1]](#footnote-2), en el sentido, que la sociedad de la información es aquella en la cual la tecnología, que facilita la creación, distribución y manipulación de la información, juega un papel importante en las actividades sociales, culturales y económicas, nos preguntamos por el proceso de creación o construcción de conocimientos por el estudiante o el individuo. Si en sí el conocimiento se está presentando en términos de información ¿se construye conocimientos desde las estrategias educativas que implementan el uso de las TIC? Los otros dos elementos de la definición, si son evidentes: la distribución y manipulación.

Nos parece que el concepto de sociedad del conocimientodebe emerger no solo en detrimentodel concepto de sociedad de la información, como lo sugiere wiki, sino que se hace necesario que emerja en el campo de la educación, para empoderar procesos formativos pedagógicos que no sesguen el uso de las TIC a metodologías conductistas, las que actualmente son objeto de critica y revisión desde nuevos modelos pedagógicos, máxime, si nuestro contexto es una institución formadora de maestros como la Normal Superior Santiago de Cali; si los maestros no estamos vigilantes, estos sesgos se presentarán,llámesesociedad de la información o del conocimiento.

Si la sociedad el conocimiento es un “modelo social” fundado en la introducción de nuevas tecnologías en todos los aspectos de la sociedad (economía, relaciones sociales…) que dan lugar a una sociedad planificada y regida por estándares de normalidad tal y como leemos en un “mundo vigilado” (ArmandMattelard), se hace interesante el debate en torno a su incidencia en el campo educativo.

El concepto de sociedad de la información se vuelve polisémico, coloquial y encubridor de su verdadero propósito como lo interpretamos de ArmandMattelard cuando sus reflexiones apuntan a la sociedad de la información como un modo de organización que lleva implícito el control y gestión informatizada de la ciudadanía. Se referirá él ¿a un gobierno informático?

Drucker (1994) ha denominado “sociedad del conocimiento” aquella cuyo reto principal será hacer productivos trabajos no manuales, fundamentalmente asociados al conocimiento y los servicios. Esta sociedad transformará por completo las organizaciones como el Estado y la escuela.

Nuestra preocupación entonces en el campo de la educación es ¿Cómo hacer del uso de las TIC, propuestas educativas que contribuyan a formar sujetos que desarrollen un pensamiento crítico y complejo, asumiendo una fundamentación de la sociedad del conocimiento desde una perspectiva epistemológica que la emancipe de su connatural estructura técnico-instrumental?

Drucker (1994) y Reich(1993) concuerdan en la tesis de que hoy en día no existe la escuela que exige la sociedad del conocimiento[[2]](#footnote-3). No obstante, De Zubiría aporta elementos que se constituyen en retos de tal exigencia.

-Desarrollar la capacidad de abstracción para comprender, interpretar y explicar, pues los sujetos de la sociedad del conocimiento se enfrentan ya no a materias primas ni maquinarias, sino fundamentalmente a símbolos y su actividad dominante será analizarlos; Reich(1993) denomina a los trabajadores del futuro “los analistas simbólicos”

-Potenciar el desarrollo de la autonomía. La sociedad actual requiere individuos con capacidad de tomar decisiones frente a una realidad cambiante y por momentos incierta. Lo que cambió ayer, tendrá que cambiar mañana en forma vertiginosa; los sujetos enfrentan situaciones cognitivas, vivenciales y afectivas sobre las que deberán optar. En este contexto, la escuela debe potenciar la autonomía para que los sujetos tomen decisiones responsables que garanticen su calidad de vida; tanto estos elementos, como la formación de individuos creativos y de mentalidad amplia, la formación de individuos con una visión holística del mundo, entre otros, son los retos de la escuela que dará cuenta de la sociedad del conocimiento.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimienrto. Conferencia. [↑](#footnote-ref-3)